

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дилемма сциентизма и антисциентизма в постнеклассической  
культуре**

Образовательная программа  
**47.04.01 Философия**

Профиль подготовки:  
**Онтология и теория познания**

Уровень высшего образования:  
*Магистратура*

**Форма обучения:**  
*заочная*

**Статус дисциплины:** *часть, формируемая участниками  
образовательных отношений*

Махачкала

2022

Рабочая программа дисциплины «Дилемма сциентизма и антисциентизма в постнеклассической культуре» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 – Философия от 13 августа 2020 г. № 1012

Разработчик: к.культур.н., доцент  
каф.онтологии и теории познания



Залибекова А.З.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «\_\_» \_\_ 2022г., протокол №

Зав. кафедрой  
онтологии и теории познания,  
д.ф.н., профессор



Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от «\_17\_» \_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_2\_.

Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_31\_» \_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2022г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (модуль) «Дилемма сциентизма и антисциентизма в постнеклассической культуре» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия» и является дисциплиной (модулем) по выбору. Дисциплина реализуется на кафедре онтологии и теории познания, факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных, в том числе и с дилеммой сциентизма и антисциентизма как одной из ключевых в современной культуре, когда, с одной стороны, наука и технология переживают небывалый расцвет, а с другой — все более очевидной становится оборотная сторона прогресса.

*Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных-УК-1,УК-5; общепрофессиональных - ОПК-3; профессиональных - ПК-1, ПК-2.*

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в аудиторной нагрузке по видам учебных занятий

Курс	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборат орные занятия	Практи ческие занятия	КСР	консул ьтации	СРС, в том числ е экза мен		
3	72	4		10				<b>54</b>

#### 1.Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Дилемма сциентизма и антисциентизма в постнеклассической культуре» преследует цель дать краткое философское

представление о сциентизма и антисциентизме в науке, представить аргументы сциентистов и антисциентистов; ознакомления студентов с различными подходами в освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир; воспитание у студентов способности корректировать своё мировоззрение с учётом последних достижений в науке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина (модуль) «Дилемма сциентизма и антисциентизма в постнеклассической культуре» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 «Философия» и является дисциплиной (модулем) по выбору. Изучении курса предполагает определение главной характеристики современной постнеклассической науки, глобального эволюционизма и современной картины мира, участие постнеклассической науки в изменении мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации, методы и формы научного освоения мира и специфика их проявления в современную эпоху. эволюция научной картины мира и роль научного знания в её формировании.

Данный курс базируется на ряде дисциплин: «История», «Религиоведение», «Психология» и др.

### 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Знает:</b> алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; <b>Владеет:</b> методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	<b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения <b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека;

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <b>Владеет:</b> Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	<b>Знает:</b> Основные тенденции развития современного образования; подходы к организации процесса обучения в высшей школе, принципы проектирования и реализации технологий обучения в высшей школе <b>Умеет:</b> Формулировать дидактические принципы методики преподавания философии, проектирует соответствующее им содержание, формы и методы работы преподавателя и студентов; <b>Владеет:</b> Осуществляет научно-педагогическую деятельность в высшей школе в соответствии с инновационными технологиями обучения в вузе, активизирует познавательную деятельность студентов, прогнозирует результаты обучения и воспитания и корректирует процесс их достижения
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности	<b>Знает:</b> состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения <b>Умеет:</b> умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний <b>Владеет:</b> навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности
<b>ПК-2</b>	Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать	<b>Знает:</b> особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов. <b>Умеет:</b> разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований. <b>Владеет:</b> навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.

	и представлять результаты научных исследований	
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. 2 зачетные единицы, 18 часов аудиторная нагрузка.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб			
	Модуль 1.								
1	Главные характеристики современной постнеклассической науки.	3		2	2			10	Устный опрос, письменный опрос
2	Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.	3			2			10	Устный опрос, письменный опрос
	<b>Итого по модулю 1</b>			2	4			20	
3	Этические проблемы науки XXI века.	3		2	2			10	Устный опрос, письменный опрос
4	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.	3			2			12	Устный опрос, письменный опрос
5	Сциентизм и антисциентизм.	3			2			12	Устный опрос, письменный опрос
	<b>Итого по модулю 2:</b>			2	6			34	
	<b>ИТОГО</b>	В		4	10			54	Зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

**Модуль 1. Современная постнеклассическая наука.**

**Лекция 1.** Главные характеристики современной постнеклассической науки.

1. Зарождение и развитие постнеклассической науки.
2. Характерные особенности постнеклассического этапа развития науки.
3. Объекты постнеклассической науки.

**Модуль 2. Сциентизм и антисциентизм.**

**Лекция 2.** Этические проблемы науки XXI века.

1. Сциентизм и антисциентизм: причины возникновения и аргументация.
2. Дилемма сциентизм-антисциентизм как проблема социального и культурного выбора.
3. Сциентизм и антисциентизм – мировоззренческие позиции XXI века и их влияние на развитие культуры.

**4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.**

**Модуль 1. Цивилизационные параметры познавательной культуры традиционного общества.**

**Семинар 1.**

**Тема 1.** Главные характеристики современной постнеклассической науки.

1. Зарождение и развитие постнеклассической науки.
2. Характерные особенности постнеклассического этапа развития науки.

**Семинар 2.**

**Тема 2.** Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

1. Глобальный эволюционизм и четыре типа эволюции.
2. Антропный принцип.
3. Принцип коэволюции как центральная идея глобального эволюционизма

**Модуль 2. Этические проблемы науки XXI века.**

**Семинар 3.**

**Тема 3.** Этические проблемы науки XXI века.

1. Этнос науки.
2. Профессиональная мораль.
3. Социальная ответственность ученого.

**Семинар 5.**

**Тема 5.** Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.

1. Парадигмальный характер современной науки.
2. Мировоззренческая ориентация современной науки - созданию единой общенаучной картины мира.

**Семинар 6.**

**Тема 6.** Сциентизм и антисциентизм.

1. Сциентизм и антисциентизм: причины возникновения и аргументация.
2. Дилемма сциентизм-антисциентизм как проблема социального и культурного выбора.

## **5. Образовательные технологии.**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.**

Основными видами самостоятельной работы магистров являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям.

## **Темы для самостоятельной работы студентов.**



	Модули и темы	Виды СРС	Объем часов
1	Главные характеристики современной постнеклассической науки.	Подготовить доклад на тему: «Постнеклассическая наука об эстетической стороне познания»; «И. Кант об интуиции».	10
2	Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.	Подготовить доклад на тему: «Типы эволюции глобального эволюционизма»; «Антропный принцип».	10
	Итого за 1 модуль		20
4	Этические проблемы науки XXI века.	Подготовить доклад на тему: «Этос науки»; «Наноэтика: значение научной, технической и хозяйственной этики в современном обществе».	10
5	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.	Подготовить доклад на тему: «Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности»; «Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы.».	12
6	Сциентизм и антисциентизм.	Подготовить доклад на тему: «Сциентизм и антисциентизм в современной философии»; «Дилемма Сциентизм — антисциентизм как извечная проблема социального и культурного выбора».	12
	Итого за 2 модуль		34
<b>Всего</b>			<b>54</b>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		<p><b>Знает:</b> алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p><b>Владеет:</b> методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала</p>	Устный опрос, письменный опрос
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	Устный опрос, письменный опрос
<b>ОПК-3</b> Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы		<p><b>Знает:</b> Основные тенденции развития современного образования; подходы к организации процесса обучения в высшей школе, принципы проектирования и реализации технологий обучения в высшей школе</p> <p><b>Умеет:</b> Формулировать дидактические принципы методики преподавания философии, проектирует соответствующее им содержание, формы и методы работы преподавателя и студентов;</p> <p><b>Владеет:</b> Осуществляет научно-педагогическую деятельность в высшей школе в соответствии с инновационными технологиями обучения в вузе, активизирует познавательную деятельность студентов, прогнозирует результаты обучения и воспитания и корректирует процесс их достижения</p>	Устный опрос, письменный опрос

<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>		<p><b>Знает:</b> состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения  <b>Умеет:</b> умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний  <b>Владеет:</b> навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p>		<p><b>Знает:</b> особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов.  <b>Умеет:</b> разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований.  <b>Владеет:</b> навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания.

### Тематика рефератов.

#### Темы докладов и рефератов

1. Деятельность сознания.
2. Специфика философского изучения сознания.
3. Основные положения современной философии сознания.
4. Проблема сознания в истории философии.
5. Понятие отражения.
6. Сознание как высшая форма отражения действительности.

7. Диалектико-материалистическая традиция анализа сознания.
8. Теория отражения.
9. Самосознание.
10. Сознание и бессознательное.
11. Сознание и язык.
12. Проблема сознание в современной западной философии.
13. Психология бессознательного.
14. Раскройте содержание понятий "сознание", "идеальное", "субъективное", "душа", "дух", "разум".
15. Проанализируйте понятия "индивидуальное" и "общественное" сознание.
16. Активность сознания и самосознания в жизни человека.
17. Раскройте содержание понятий: сознание, бессознательное, дух, мышление.
18. Общественное сознание.
19. Диалектика индивидуального и общественного сознания.
20. Общественное бытие и общественное сознание.
21. Сознание как продукт общественного развития.
22. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
23. Как понимали сознание мыслители Древней Греции?
24. Марксизм и проблема бессознательного.
25. Отражение как всеобщее свойство материи.
26. Проблема моделирования мышления.
27. Духовное богатство и бездуховность человека.
28. Специфика формирования правового сознания.
29. Проблема искусственного интеллекта.
30. От понятия души к категории сознания.

### **Вопросы к зачету**

1. Синергетика как теория самоорганизации и развития сложных систем.
2. Диалектика и синергетика.
3. Осознание необходимости глобального всестороннего взгляда на мир.
4. Ориентация европейской науки XX века на восточное мышление.
5. Принципы коэволюции.
6. «Человекосоразмерные» системы как объекты современной науки.
7. Применение философских методов исследования в науках.
8. Методологический плюрализм.
9. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
10. Соединение объективного мира и мира человека в современных науках.
11. Распространение идей развития науки («историзация», «диалектизация»).
12. Математизация научных теорий.
13. Общенаучная картина мира.
14. Глобальный эволюционизм.
15. «Слабый» антропный принцип.
16. «Сильный» антропный принцип.

17. Понятие «биосферы» по В.И. Вернадскому.
18. Проблема ноосферогенеза..
19. Эволюционный скачок.
20. Сценарии развития ноосферных процессов.
21. Экологический императив.
22. Автономность, беспристрастность и нейтральность науки.
23. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей.
24. Научный этос.
25. Внутренние ценности науки.
26. Пересечение социальных и внутринаучных ценностей.
27. Мировоззренческие ориентации современной науки.
28. Социокультурная направленность научного познания.
29. Дилемма сциентизм-антисциентизм.
30. Н. Бердяев о проблеме сциентизма и антисциентизма.
31. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос - 30 баллов,

- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. **Хайек, Фридрих Август фон.** Контрреволюция науки. Этюды о злоупотреблениях разумом : Пер. с англ. / Хайек, Фридрих Август фон. - М. : ОГИ, 2003. - 288 с. - (Библиотека фонда "Либеральная миссия"). - ISBN 5-94282-169-0 : 90-00.

2. **Политическая теория в XX веке** : сб. ст. / под ред. А.Павлова. - М. : Территория будущего, 2008. - 414,[1] с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-91129-022-7 : 150-00.

3. Диалог культур. Глобализация, традиции и толерантность [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.) / А.Н. Садовой [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009. — 399 с. — 978-5-8154-0183-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21966.html> (17.02.2022).

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, Пётр Васильевич.  
История философии : учебник / Алексеев, Пётр Васильевич ; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект, 2010. - 236,[1] с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-392-00851-3 : 205-80.

2. Эстетика на переломе культурных традиций / [отв. ред. Н.Б.Маньковская]; Ин-т философии РАН. - М. : Ифран, 2002. - 237 с. - ISBN 5-201-02083-6 : 150-00.

3. Мамардашвили. «Быть философом – это судьба...» [Электронный ресурс] : материалы Международной конференции «Мераб Мамардашвили. Вклад в развитие философии и культуры». Москва, 9–11 декабря 2010 г. / М.Е. Швыдкой [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 312 с. — 978-5-89826-333-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21734.html> (18.03.2022).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 05.07.2022).

2. Moodle.dgu.ru (дата обращения 05.07.2022).

3. <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.06.2022).

## 10. Методические указания для магистров по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
  - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
  - выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
  - решение тестовых заданий;
  - работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
  - работа с вопросами для самопроверки;
  - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания общим объемом не менее 60 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
5. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
6. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.